

Kernkompetenzen des Lernbereichs „Globale Entwicklung“ im Englischunterricht in den Jahrgängen 5-10

Kernkompetenzen „Globale Entwicklung“	Zielsetzungen: Die Schülerinnen und Schüler können ...	Beispiele für eine konkrete Umsetzung im Englischunterricht
1. Informations- beschaffung und -verarbeitung	<p><i>...sich Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sich gezielt auf unterschiedliche Weise (Bibliothek, Internet, Archiv) fremdsprachliche Informationen zum Thema beschaffen. - unter Anwendung der erworbenen sprachlichen Fertigkeiten (Leseverstehen, Hörverstehen, Mediation) Informationen zum Thema erschließen. - unterschiedliche fremdsprachliche Texte (Sachtexte, literarische Texte, Cartoons, Tabellen) themenbezogen nutzen. - sozialwissenschaftliche, politische, ökologische Denkweisen erkennen und bei der Bearbeitung von Themen heranziehen. 	<p>Ab Kl. 6: Informationen aus unterschiedlichen englischen Quellen suchen, vergleichen und Techniken des Notieren anwenden</p> <p>Ab Kl.9: Internet-recherche „Australien“</p>
2. Erkennen von Vielfalt	<p><i>...die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen.</i> Unterschiede und Ähnlichkeiten in den Lebensverhältnissen eigener und nicht vertrauter Kulturen und Länder durch Beschäftigung mit fremdsprachlichen Texten und in persönlichen Kontakten erkennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - historische, geografische, ökonomische Gegebenheiten als Ursachen für sprachliche und kulturelle Vielfalt erkennen. - anders-/fremdsprachliche Äußerungen als kulturspezifisch wahrnehmen (Dialekte, Soziolekte, Lexik). 	<p>Ab Kl. 5: die britische Kultur kennenlernen (schulischer Alltag, Schuluniform, Unterschiede deutsche und britische Schulen)</p> <p>Ab Kl. 7: akzeptieren kultureller Vielfalt</p> <p>Ab Kl. 8: Verhaltensregeln anderer Länder kennenlernen; Unterschiede deutsches und amerikanisches Schulsystem erkennen</p>
3. Analyse des globalen Wandels	<ul style="list-style-type: none"> - Globalisierungs- und Entwicklungsprozesse mithilfe des Leitbilds der nachhaltigen Entwicklung fachlich analysieren. - den Wandel der Lebensverhältnisse mithilfe der Zielsprache als nachhaltig/nicht nachhaltig erkennen und beschreiben. - Globalisierungs- und Entwicklungsprozesse vor dem Hintergrund des Leitbilds der nachhaltigen Entwicklung in der Fremdsprache analysieren. - die Entwicklung und Verbreitung von Sprachen im Globalisierungsprozess beobachten und Veränderungen erkennen. 	<p>Kl.10: Sachtexte/Filme über Kinderarbeit</p>

<p>4. Unterscheidung von Handlungsebenen</p>	<p>... Handlungsebenen vom Individuum bis zur Weltebene in ihrer jeweiligen Funktion für Entwicklungsprozesse erkennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten der individuellen (sprachlichen) Einflussnahme auf Veränderungen erkennen und benennen. - Möglichkeiten kollektiver (sprachlicher) Einflussnahme auf Entwicklungen erkennen und benennen. - Einflussnahmen auf Entwicklungsprozesse in anderen Ländern in der Zielsprache analysieren. 	<p>Ab Kl. 8: nehmen kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahr, verständigen sich darüber und handeln gegebenenfalls gemeinsam</p>
<p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p>	<p>... sich eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung für die Lebensgestaltung bewusst machen, würdigen und reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer sprachlichen Ausdrucksform reflektieren. - sich den Erwerb anderer Sprachen als Bereicherung in Bezug auf interkulturelles Verstehen und transkulturelle Verständigung bewusst machen. - eurozentristisches Weltverständnis reflektieren. - unterschiedliche Wertvorstellungen bewusst wahrnehmen und respektvoll bewerten. - kulturelle Vielfalt als Wert anerkennen und begründen. 	<p>Ab Kl. 5: Rollenspiele zu britischen Alltagssituationen spielen (sich in andere hineinversetzen), Wegbeschreibung: Verständigungsprobleme durch Interaktionsstrategien (Rückfragen, Vereinfachungen, Umschreibungen, Höflichkeitsformeln und nonverbale Mittel) überwinden</p> <p>Ab Kl. 6: sich in realen Alltagssituationen mit unterschiedlichen, englischsprachigen Personen verständigen und Verständigungsprobleme durch Interaktionsstrategien lösen</p> <p>Ab Kl. 7/8: sich auf die Befindlichkeiten und Denkweisen einer Person aus einer anderen Kultur einzulassen (Empathie, Perspektivwechsel); kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahrnehmen; sind in der Lage, ungewohnte Erfahrungen auszuhalten und mit ihnen sinnvoll und angemessen umzugehen</p>

<p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>	<p>... durch kritische Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung beziehen und sich dabei an der internationalen Konsensbildung, am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten orientieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beispiele der Wahrung und Verletzung von Menschenrechten in der englischsprachigen Welt und Ländern anderer Zielsprachen an Originaltexten kritisch beleuchten. - anhand von Beispielen die Convention on the rights of the child in ihrer Bedeutung für eine nachhaltige Entwicklung beurteilen. - für globale Ereignisse relevante internationale Vereinbarungen im Original verstehen und deren Bedeutung für eine nachhaltige Entwicklung kritisch reflektieren. 	<p>Ab Kl.7: anwenden elementarer Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder</p> <p>Ab Kl. 9: sich kritisch auseinandersetzen mit Vorurteilen über englischsprachige Länder</p> <p>Kl. 10: tolerantes und intolerantes Verhalten erkennen und bewerten</p>
<p>7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen</p>	<p>... Ansätze zur Beurteilung von Entwicklungsmaßnahmen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Rahmenbedingungen erarbeiten und zu eigenständigen Bewertungen kommen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Auswirkungen konkreter Entwicklungsmaßnahmen im kulturellen und sprachlichen Bereich einschätzen und bewerten. - die Kernaussagen fremdsprachlicher Dokumente im Hinblick auf eine Entwicklungsmaßnahme prüfen und beurteilen. 	<p>Kl. 10: Kinderarbeit: Ursachen und Folgen verstehen</p>
<p>8. Solidarität und Mitverantwortung</p>	<p>... Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten der Teilnahme an internationalen Aktionen zur Stärkung der nachhaltigen Entwicklung im Medium der Fremdsprache erkennen und wahrnehmen. - Solidarität und Mitverantwortung für nachhaltige Entwicklungsprozesse in der Fremdsprache artikulieren. 	<p>Ab Kl. 9: kulturelle Differenzen wahrnehmen und gemeinsam nach Lösungen suchen</p> <p>Klasse 10: soziales Engagement kennenlernen, Konsumverhalten analysieren</p>

<p>9. Verständigung und Konfliktlösung</p>	<p>... zur Überwindung soziokultureller und interessenbestimmter Barrieren in Kommunikation und Zusammenarbeit sowie zu Konfliktlösungen beitragen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Fremdsprache als Kommunikationsmittel bei der Lösung von soziokulturellen Konflikten und zur Verständigung nutzen. - sich im Medium der Fremdsprache zur Verständigung und Konfliktlösung an Netzwerken beteiligen im Rahmen von internationalen (Schul-) Partnerschaften gemeinsame Aktivitäten planen und durchführen. - sich in wertschätzender Haltung auf einen internationalen Dialog einlassen und die eigene Position deutlich machen. 	<p>Ab Kl. 6: Rollenspiele, kooperative Lernformen zur Verständigung und Konfliktlösung nutzen</p>
<p>10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p>	<p>... die gesellschaftliche Handlungsfähigkeit im globalen Wandel vor allem im persönlichen und beruflichen Bereich durch Offenheit und Innovationsbereitschaft sowie durch eine angemessene Reduktion von Komplexität sichern und die Ungewissheit offener Situationen ertragen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten der kommunikativen Einflussnahme in komplexen Globalisierungsprozessen realistisch einschätzen ohne zu resignieren. - sich im fremdsprachlichen Dialog mit wichtigen Zukunftsfragen konstruktiv auseinandersetzen und die Ungewissheit komplexer Situationen ertragen. 	<p>Kl. 10: komplexe Situationen ertragen: Leben in der 3. Welt, m Kinderarbeit</p>
<p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>	<p>...Die Schülerinnen und Schüler können und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - in der Fremdsprache Aktionen zur Lösung von Umwelt- und gesellschaftlichen Problemen vorschlagen und sich daran aktiv beteiligen. - in einer Fremdsprache darstellen, was in der Schule sowie in religiösen Gemeinschaften oder Gruppen gemeinsamer Interessen für das Ziel einer zukunftsfähigen Entwicklung getan werden kann und sollt 	<p>Kl. 7-10: gemeinsame Lektüreauswahl</p>