



Vorschlag für einen schuleigener Lehrplan-Erdkunde Jahrgang 9

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Erdkunde 9/10 neu eingeführter Atlas: Diercke

Unterrichtseinheit/ Themen	Zentrale Inhalte	Buch	Kompetenzen	Fachtermini	Raumbeispiele	Topographische Grundkenntnisse	Stunden	Methodenübungen
<b>Kernthema 7 + 8 Bevölkerung und Migration</b>	Weltbevölkerung Bevölkerungspyramiden Demographische Probleme Bevölkerungs politische Maßnahmen Migration Probleme von Megastädten	Buch S. 6 – 30  Buch, S.80	F9/4, F7/2, F7/3, O4, K1/1, K1/2, K1/3, K1/4,	Bevölkerungsdichte, Migration und Unterformen, Push- und Pull-Faktoren, Braindrain, Braingain, Sterbe-, Geburten/Fertilitätsrate- und Wachstumsrate, Modell des demographischer Übergangs, Bevölkerungsexplosion, Bevölkerungspyramide und deren Formen, (Über)alterung, Flüchtling, Asyl  Megastädte	Deutschland, Indien	Vergl. Raumbeispiele	Ca.12	<b>Bevölkerungspyramiden auswerten, Tabellen, Diagramme und Modelle auswerten und</b>  <b>Internetrecherche</b>  <b>Projekt: Flüchtlinge und Migranten in unserer Stadt</b>
<b>Kernthema 7 + 8 Wirtschaftsräumliche Verflechtungen und Strukturwandel</b>	<b>Strukturwandel in Landwirtschaft und Das europäische Verkehrsnetz TEN V Industrie</b>	Buch S. 32 – 59	F7/1, F7/3, M1, B1/1, B1/2, B1/3, B1/4, K2/1, K2/2, K2/3	Wirtschaftssektoren und Fourastiès Modell, BIP, industrialisierte Landwirtschaft, Agrobusiness, Wachstumsregion, BIP, Nachhaltigkeit, Standortfaktoren, räumliche Disparitäten, Kaufkraftstandards, Indikatoren zur Messung räumlicher Disparitäten, Transformation, Planwirtschaft, Marktwirtschaft, zentrale	Deutschland: Insb. Ruhrgebiet, Europa: Transformationsländer	Vergl. Raumbeispiele	Ca. 12	<b>Internetrecherche</b> Vier Blicke auf einen Raum, Materialkritik üben: Aussagekraft von Materialien bewerten <b>erörtern und argumentieren</b>  <b>WebGIS ????</b>

				Verwaltungswirtschaft, Just-in-time Produktion, Outsourcing, [TEN V]				(Open street map???)
<b>Merkmale und Ursachen unterschiedlichen Entwicklungsstandes</b>	Ungleichheit Indikatoren Ursachen Lösungsansätze	Buch S. 60 - 85	F7/2, F7/3, F8/1, F8/2, O1, M1, K1/4	Klassifizierung und Indizes des Entwicklungsstandes: HDI, BIP/BNE pro Kopf, Hunger, Armut, HIV/AIDS, Teufelskreis/Kreisläufe, Entwicklungszusammenarbeit, Mikrokredite	Welt: Asien, Amerika, Afrika	Vergl. Raumbeispiele	Ca. 12	<b>Internetgestützte Raumanalyse (Gruppenarbeit)</b> Vorträge erstellen, Vorträge präsentieren

Die Kompetenzen O2, M2, K2 und B2 werden nicht extra einzelnen Inhalten zugeordnet, weil sie in vielen Phasen unterschiedlicher Unterrichtssituationen immer wieder angestrebt werden bzw. erreicht werden sollen.

Die aufgelisteten Fachbegriffe sollen verbindlich vermittelt werden.

Innerhalb des Jahrganges 9 sollten die Unterrichtseinheiten möglichst in der vorgegebenen Reihenfolge behandelt werden, damit bei einer möglichen Zusammenlegung in Klasse 10 die Schüler die gleichen Inhalte behandelt und die gleichen Kompetenzen geschult haben. Der Bereich "Probleme von Megastädten" könnte auch unter der Rubrik „Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes“ (wie im Buch) behandelt werden.